

PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"

VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Alessia Bobbio e Federica Vigna-Taglianti



OSSERVATORIO
EPIDEMIOLOGICO
DELLE DIPENDENZE
REGIONE PIEMONTE





Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 12 scuole della Liguria, 9 secondarie di primo grado:

- 1) Istituto comprensivo di Lavagna (GE)
- 2) Istituto comprensivo di Cogorno - scuola "G. Garibaldi" (GE)
- 3) Istituto comprensivo di Cogorno (GE)
- 4) "A. Gianelli" di Rapallo (GE)
- 5) "Pertini" di Savona (SV)
- 6) "Don Bobbio" di Varese Ligure (SP)
- 7) Istituto comprensivo "F. Petrarca" di Levanto (SP)
- 8) "Piaget" di La Spezia (SP)
- 9) Istituto comprensivo "Manzoni - Ungaretti Bolano" La Spezia (SP)

e 3 secondarie di secondo grado:

- 10) IT "G. Caboto" di Chiavari (GE)
- 11) IT Nautico "C. Colombo" di Camogli (GE)
- 12) IP "G. Casini" di La Spezia (SP)

I dati sono relativi a 23 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2011/2012.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 22 insegnanti.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 289 ragazzi.

Bisogna ricordare che i dati analizzati ovviamente si riferiscono al campione di classi e ragazzi che hanno compilato i questionari di monitoraggio; tuttavia è possibile che il programma sia stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.

Applicazione del programma “Unplugged”

Nel campione analizzato, il 60.9% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, ed il 39.1% ne ha applicate tra il 50 ed il 100%; in nessun caso sono state applicate meno del 50% delle unità (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), non sembrano esserci particolari problemi nell'applicazione delle prime 6 unità, mentre qualche problema si verifica a partire dalla settima; la proporzione delle classi che non applicano l'unità oscilla nelle ultime unità, fino ad assestarsi sul 35% per le ultime due: non è chiaro da questi dati se la mancata applicazione sia reale o causata dalla mancata raccolta del dato, ma è plausibile che alla fine dell'anno gli insegnanti abbiano maggiori difficoltà.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità Unplugged

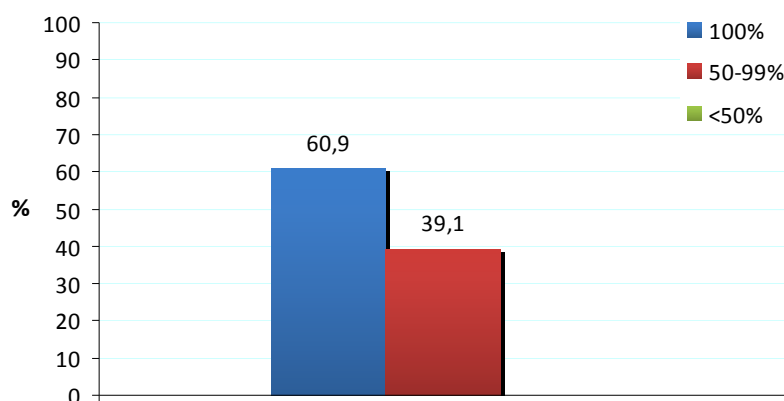
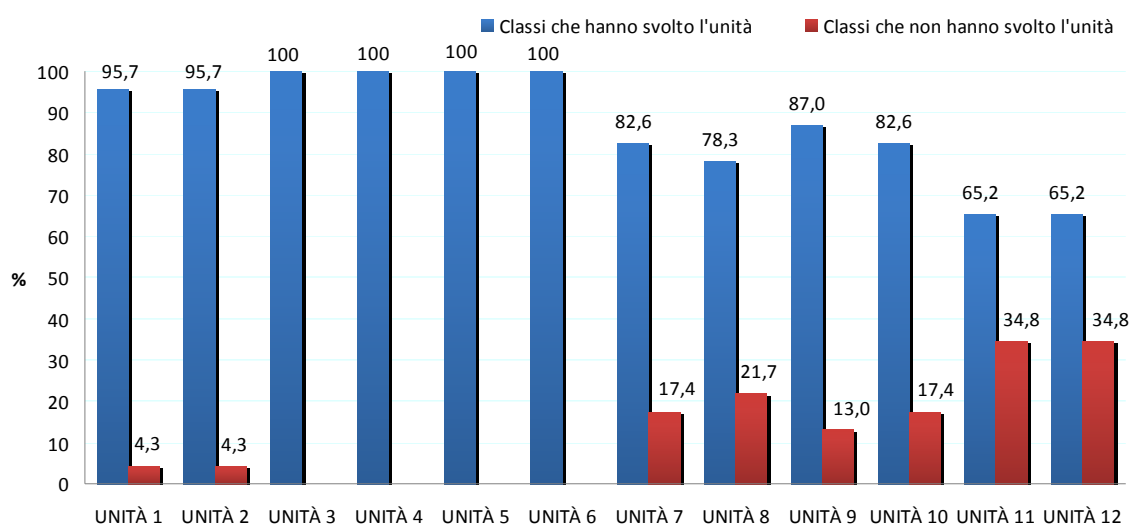
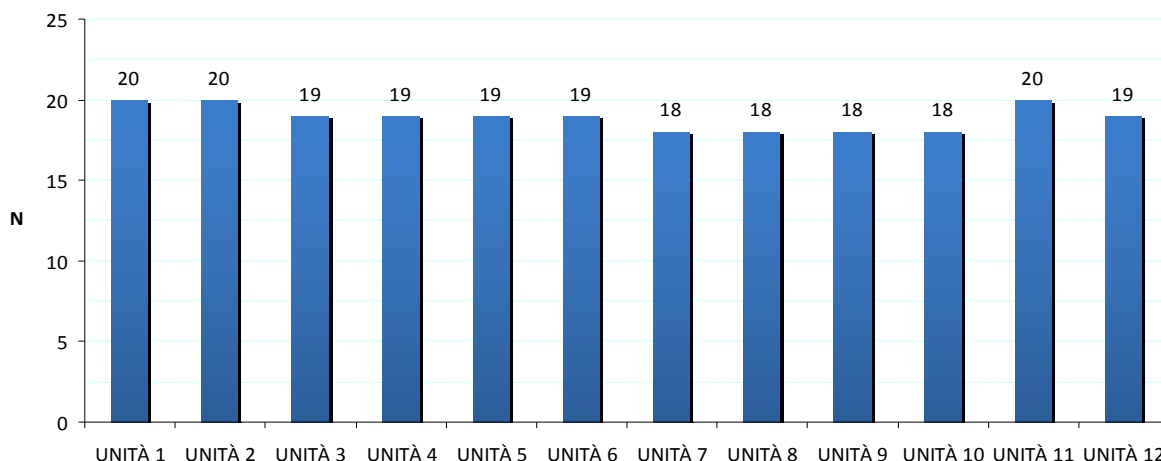


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



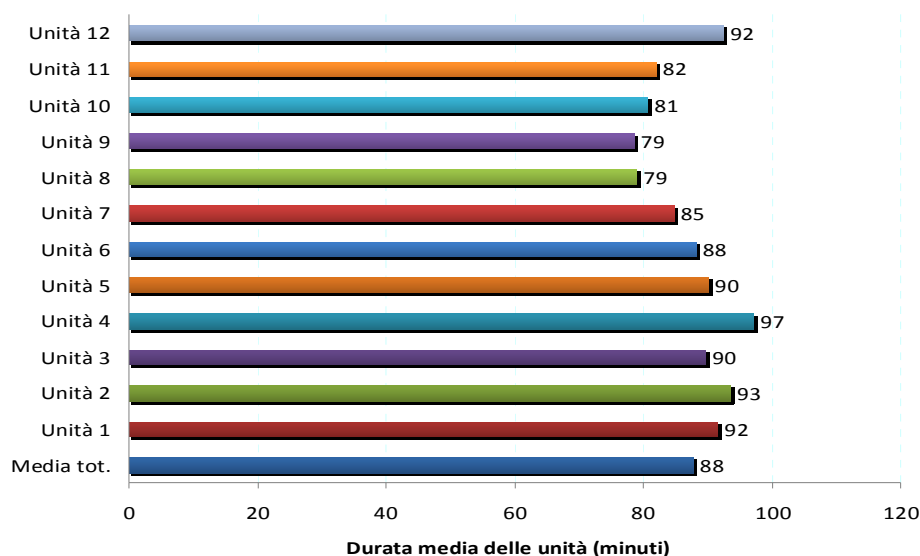
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è compreso tra 19 e 20 (Figura 3). Tendenzialmente, dunque, le attività, laddove effettuate, hanno raggiunto circa lo stesso numero di ragazzi.

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 88 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (97 minuti) è stata l'unità 4, quelle che hanno richiesto minor tempo (79 minuti) le unità 8 e 9 (Figura 4). Il tempo di svolgimento è stato superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged* per tutte le unità, superando in vari casi l'ora e mezza.

Figura 4. Durata media delle unità

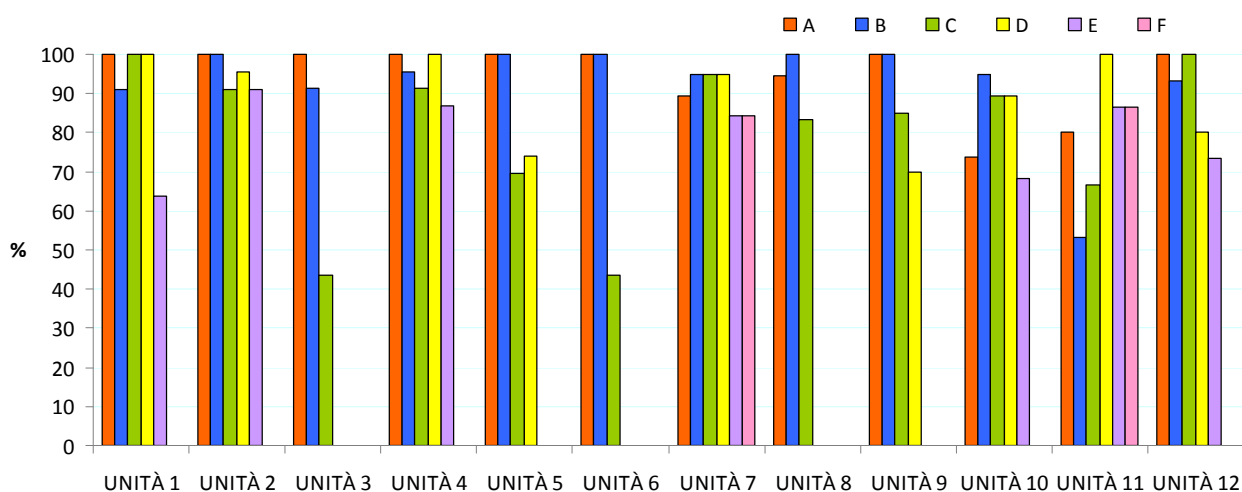


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5. Le attività di apertura (in rosso nel grafico) mostrano un andamento variabile, soprattutto dall'unità 7 in poi. Le attività di "creare un personaggio" dell'unità 3, "elenco telefonico" dell'unità 6, e "avventura" dell'unità 11 sono state applicate da meno del 50% delle classi. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

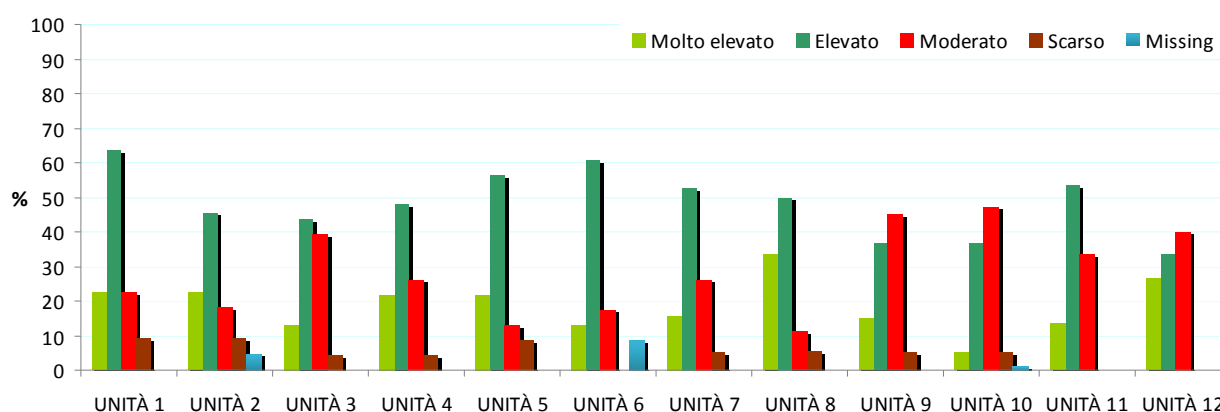
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



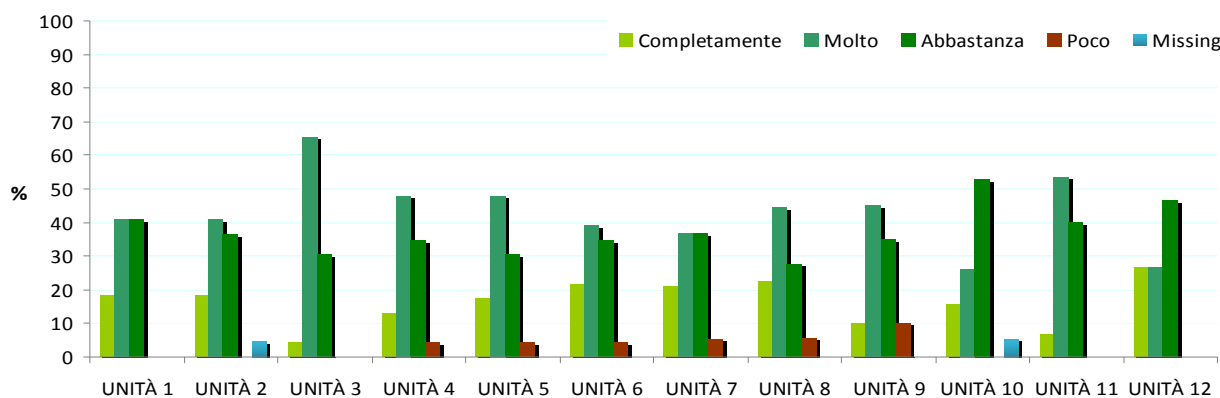
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per le unità 3, 9 e 10 in cui è stato elevato o molto elevato rispettivamente nel 56.5%, 51.8% e 42.1% delle classi (Figura 6). Per le unità 1 e 8 invece tale proporzione supera l'80%. È da notare inoltre che per tutte le unità eccetto la 6, la 11 e la 12 compaia un certo numero di classi (più del 5%) in cui il livello di interattività applicato è stato scarso.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



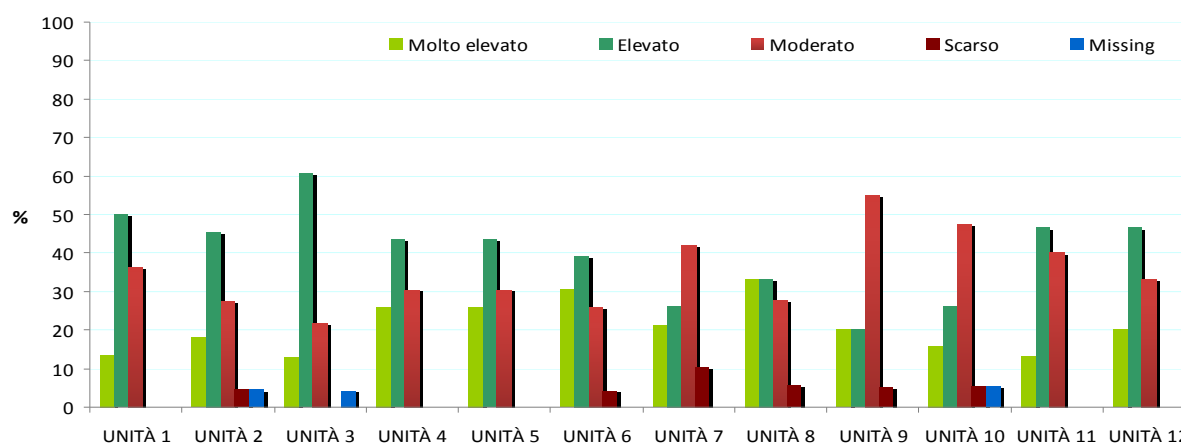
Per le unità 3, 4, 5, 6, 8 e 11, gli insegnanti di più del 60% delle classi si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione dell'unità. Per le altre unità, la proporzione di insegnanti che si sono sentiti a proprio agio è del 53-59%, a parte l'unità 10 per la quale si sono sentiti a proprio agio solo il 42% degli insegnanti. Per le unità 7, 8 e 9 una proporzione di insegnanti superiore al 5% si è dichiarato scarsamente a proprio agio nella conduzione dell'unità (Figura 7). Con qualche oscillazione, la proporzione di insegnanti che si sono sentiti a proprio agio aumenta progressivamente fino all'unità 8, per ridursi nelle ultime quattro unità. L'unità 3 è quella per la quale una maggior proporzione di insegnanti (69.6%) hanno dichiarato di essersi sentiti molto o completamente a proprio agio.

Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità dalla 1 alla 6, in proporzioni variabili tra il 64% e il 74% (Figura 8). Per le unità 7, 9 e 10 un livello di interesse molto elevato ed elevato è stato percepito invece in meno del 50% delle classi. Per le unità 7, 8, 9 e 10 si è riscontrato un livello di interesse scarso per più del 5% delle classi.

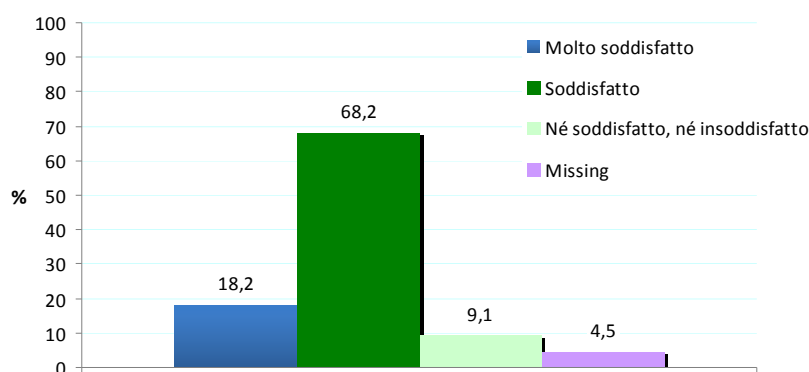
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

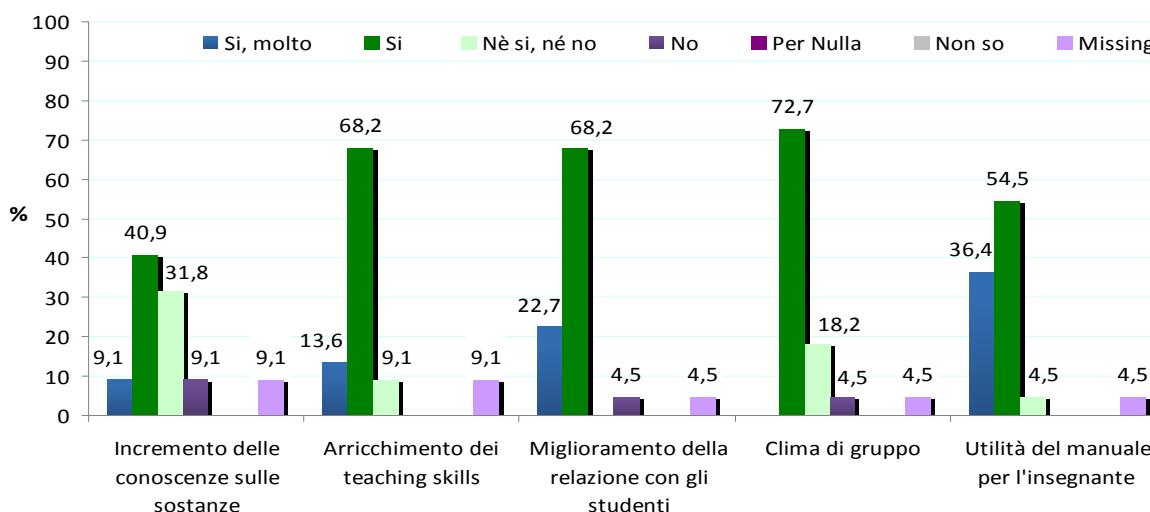
Ventidue insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Complessivamente l'86.4% di essi ha dichiarato di essere molto soddisfatto o soddisfatto di aver applicato programma. Nessun insegnante ha dichiarato di essere insoddisfatto della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



Solo il 50% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, mentre l'82% ha percepito un arricchimento delle capacità di insegnamento, addirittura il 91% un miglioramento della relazione con gli studenti, e infine il 73% un miglioramento del clima di gruppo in classe. Il 90% degli insegnanti hanno dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Nonostante il dato sul miglioramento delle conoscenze, inferiore a quanto riportato in altre realtà, questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile da quasi tutti gli insegnanti (95.5%), mentre le attività di help desk sono considerate utili dal 40.9% degli insegnanti (Figura 11).

Il 54.5% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, ma il 31.8% (cui si può aggiungere il 4.5% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

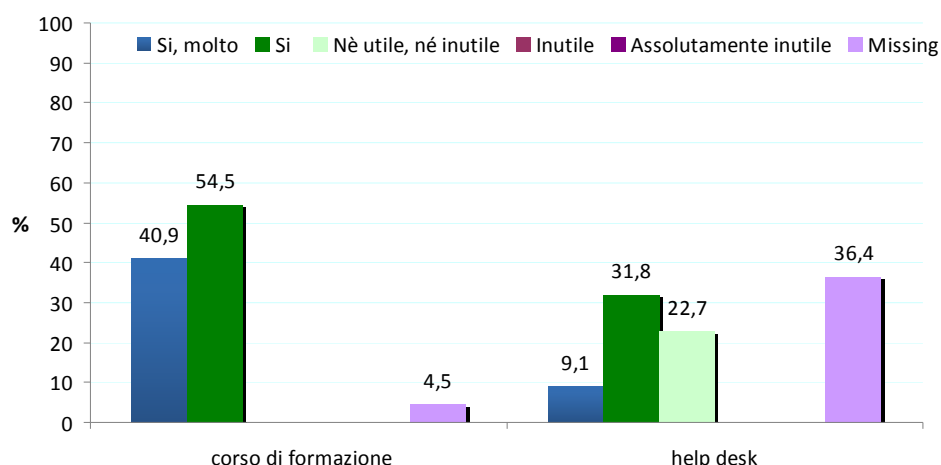
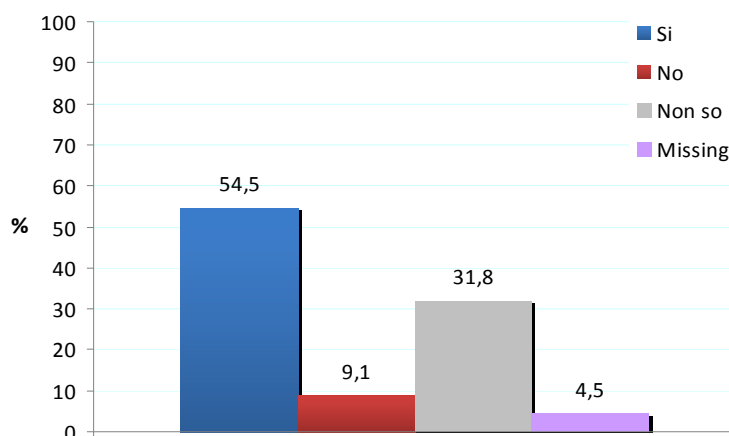


Figura 12. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo

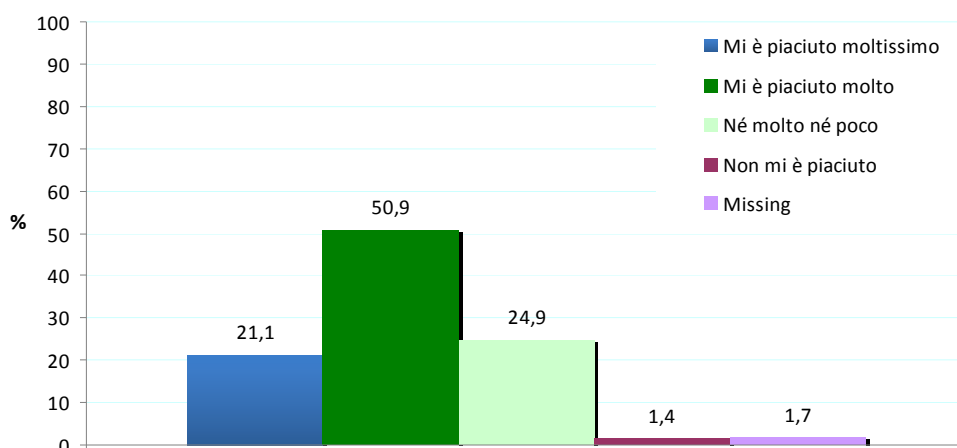


Soddisfazione degli studenti

289 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma.

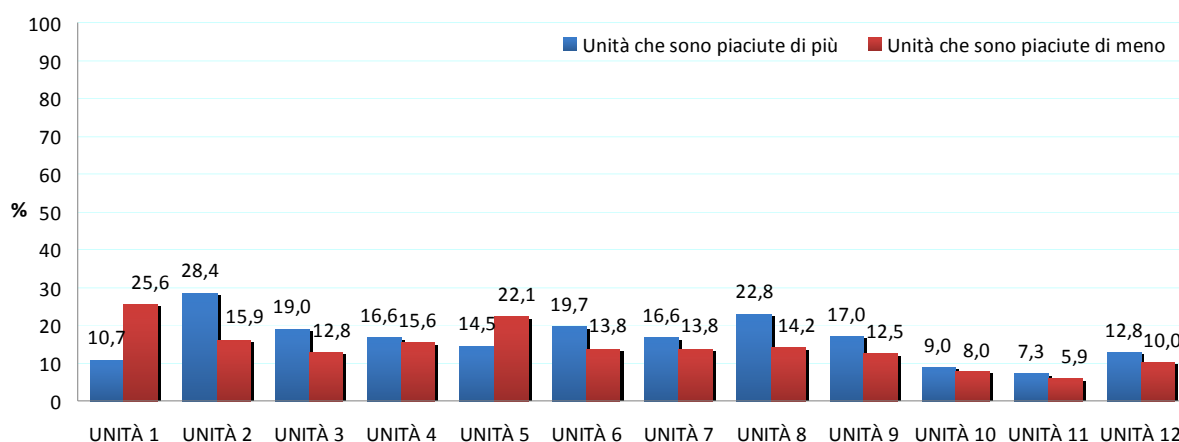
Unplugged è piaciuto molto o moltissimo al 72% di essi, mentre non è piaciuto affatto solo all'1.4% degli studenti (Figura 13).

Figura 13. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2 e la 8, che sono piaciute rispettivamente al 28.4% e al 22.8% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 1, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse, fatta eccezione per una proporzione di gradimento particolarmente bassa per le unità 10 e 11 (Figura 14).

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 61.2% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 27% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* e il 34.3% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto alcuna influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

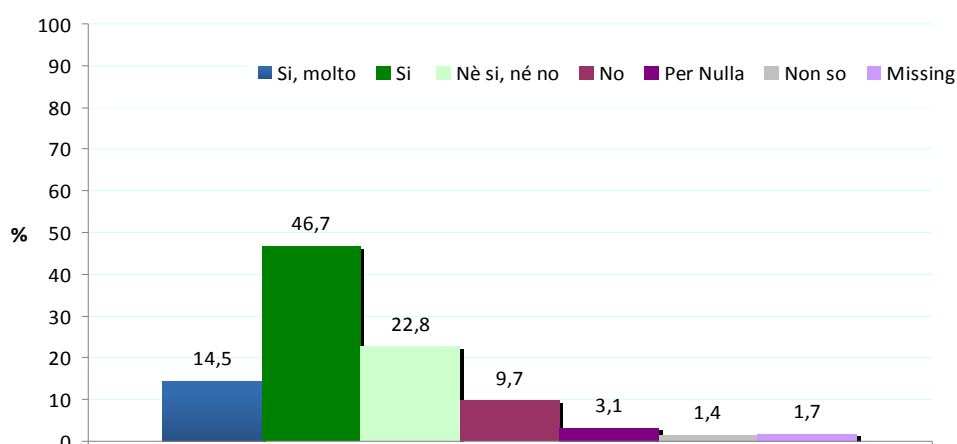
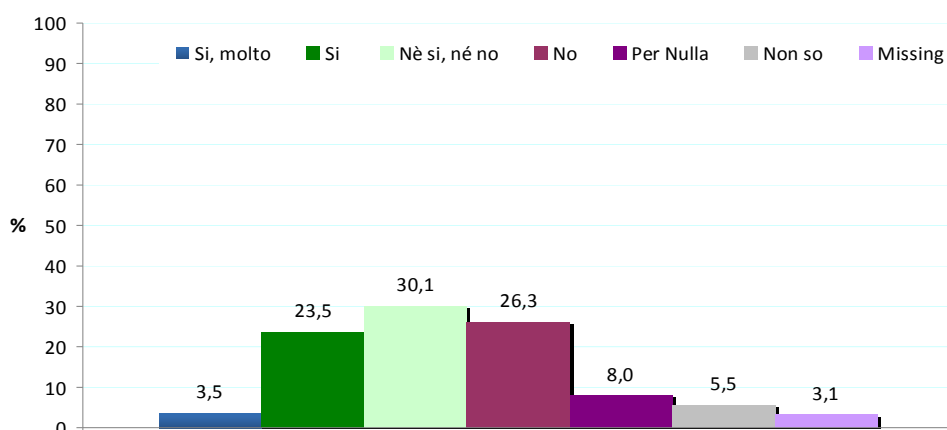


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



Il 78.5% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 43% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ma il 20.8% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 39.1% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 17% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

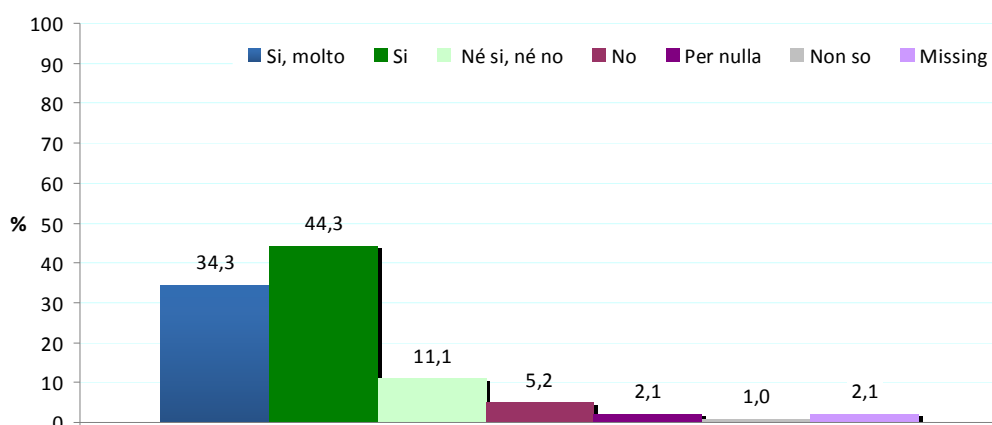


Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

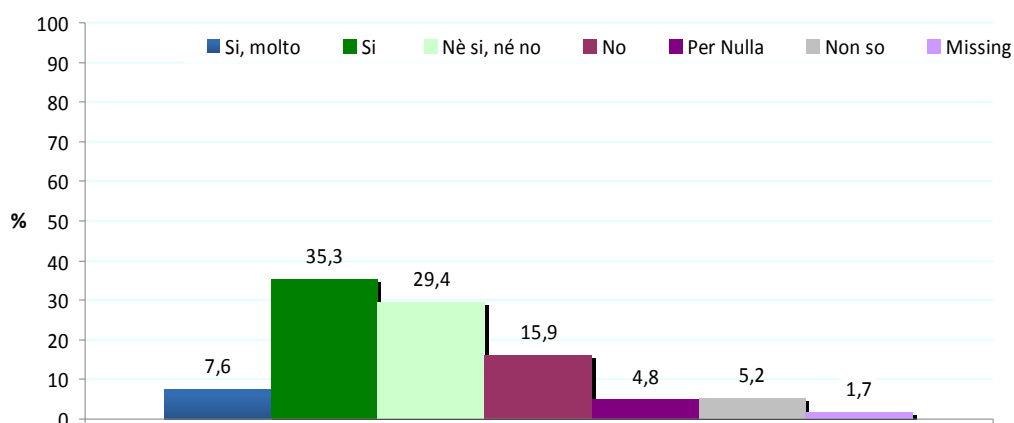
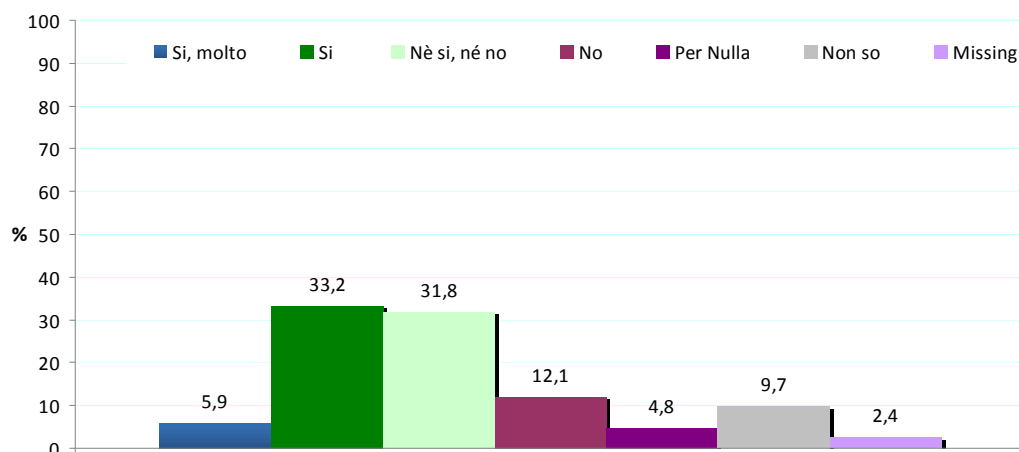


Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, al 77.5% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre al 19.4% non piacerebbe (Figura 20).

Un buon risultato!

Figura 20. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

